

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ KIM ANH

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG VIỆT
THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN,
TỈNH THÁI NGUYÊN

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn: “*Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên*” là công trình nghiên cứu của riêng tôi.

Các số liệu có nguồn gốc rõ ràng, tuân thủ đúng nguyên tắc và kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020

Tác giả

Lê Kim Anh

LỜI CẢM ƠN

Bằng tấm lòng biết ơn sâu sắc, tôi xin được gửi lời cảm ơn đến Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý - Giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên cùng với các thầy cô tham gia giảng dạy chuyên ngành Cao học Quản lí giáo dục.

Đặc biệt xin bày tỏ lòng tri ân sâu sắc đến PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền - Cán bộ hướng dẫn, người luôn cảm thông, chia sẻ những khó khăn của học viên, khích lệ, động viên, nhiệt tình hướng dẫn học viên trong quá trình nghiên cứu luận văn tốt nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn Phòng GD&ĐT thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên, Ban Giám hiệu, cán bộ, giáo viên các trường tiểu học trên địa bàn thành phố đã tạo điều kiện, ủng hộ giúp tôi điều tra, thu thập số liệu trong quá trình nghiên cứu.

Xin gửi lời cảm tạ đến tất cả những người thân trong gia đình, bạn bè, đồng nghiệp luôn nhiệt tâm ủng hộ tôi trong suốt chặng đường đã qua.

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2020

Tác giả luận văn

Lê Kim Anh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	viii
DANH MỤC CÁC BẢNG	ix
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
4. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG VIỆT THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Những nghiên cứu về đánh giá và đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng phát triển năng lực.....	7
1.1.2. Những nghiên cứu về quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng phát triển năng lực	10
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài.....	14
1.2.1. Đánh giá; Đánh giá kết quả học tập.....	14
1.2.2. Năng lực, năng lực học sinh, phát triển năng lực	16
1.2.3. Đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực	17
1.2.4. Quản lý; Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực	19
1.3. Hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường tiểu học	20
1.3.1. Nội dung, chương trình môn Tiếng Việt ở tiểu học	20

1.3.2. Mục tiêu, bản chất của hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng năng lực học sinh ở trường tiểu học	21
1.3.3. Nội dung đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường tiểu học.....	23
1.3.4. Nguyên tắc đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường tiểu học.....	24
1.3.5. Các hình thức đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường tiểu học	25
1.3.6. Các phương pháp đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học.....	27
1.3.7. Các lực lượng tham gia đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường tiểu học.....	29
1.4. Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường tiểu học	29
1.4.1. Lập kế hoạch đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	29
1.4.2. Tổ chức thực hiện hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường tiểu học	30
1.4.3. Chỉ đạo triển khai hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường tiểu học	32
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường tiểu học	35
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường tiểu học	36
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	36
1.5.2. Yếu tố khách quan	38
Kết luận chương 1.....	40
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG VIỆT THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN.....	41
2.1. Khái quát chung về tình hình kinh tế - xã hội và giáo dục - đào tạo của thành phố Thái Nguyên	41
2.1.1. Về tình hình KT - XH của thành phố Thái Nguyên	41

2.1.2. Tình hình giáo dục đào tạo tiểu học ở thành phố Thái Nguyên	42
2.2. Khái quát chung về khảo sát thực trạng	44
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	44
2.2.2. Nội dung khảo sát	44
2.2.3. Đối tượng khảo sát và phương pháp khảo sát.....	44
2.2.4. Cách thức xử lý kết quả khảo sát.....	45
2.3. Thực trạng hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên.....	46
2.3.1. Thực trạng thực hiện các mục tiêu đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	46
2.3.2. Thực trạng thực hiện nội dung đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	47
2.3.3. Thực trạng các hình thức đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	50
2.3.4. Thực trạng các phương pháp đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường tiểu học.....	51
2.3.5. Thực trạng các lực lượng tham gia đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường tiểu học.....	52
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên tỉnh Thái Nguyên.....	53
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên tỉnh Thái Nguyên.....	53
2.4.2. Thực trạng về tổ chức thực hiện hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên	54
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên	56

2.4.4. Thực trạng kiểm tra hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên.....	59
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên	60
2.6. Đánh giá chung về thực trạng.....	62
2.6.1. Những kết quả đạt được.....	62
2.6.2. Những tồn tại, hạn chế.....	63
2.6.3. Nguyên nhân của thực trạng	63
Kết luận chương 2.....	64
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG VIỆT THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN, TỈNH THÁI NGUYÊN	65
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu.....	65
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	65
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	66
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	67
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	68
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên	69
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh học sinh về đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	69
3.2.2. Huy động cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường cùng tham gia xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh	73
3.2.3. Chỉ đạo thực hiện hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	76

3.2.4. Chỉ đạo bồi dưỡng nâng cao năng lực đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh cho đội ngũ giáo viên	78
3.2.5. Tăng cường hoạt động dự giờ, sinh hoạt tổ, khối chuyên môn về đổi mới đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh cho giáo viên	83
3.2.6. Chỉ đạo tăng cường kiểm tra, giám sát hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên	86
3.4. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường tiểu học thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên	87
3.4.1. Giới thiệu về quá trình khảo nghiệm	87
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm	89
Kết luận chương 3.....	93
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	94
1. Kết luận.....	94
2. Khuyến nghị.....	95
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	98
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CT	: Cần thiết
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GD	: Giáo dục
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
KQHT	: Kết quả học tập
KT - XH	: Kinh tế - xã hội
NL	: Năng lực
NV	: Nhân viên
PTNL	: Phát triển năng lực
QT	: Quan trọng
TBDH	: Thiết bị dạy học
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Tổng số lớp và số học sinh tại các trường tiểu học ở thành phố Thái Nguyên năm học 2019-2020	43
Bảng 2.2.	Thang đo khoảng theo giá trị trung bình	45
Bảng 2.3.	Đánh giá của CBQL, GV trường tiểu học về thực trạng thực hiện mục tiêu đánh giá KQHT môn TV theo định hướng PTNL học sinh	46
Bảng 2.4.	Đánh giá của CBQL, GV trường tiểu học về thực trạng thực hiện các nội dung đánh giá KQHT môn TV theo định hướng PTNL học sinh	48
Bảng 2.5.	Đánh giá của CBQL, GV trường tiểu học về thực trạng thực hiện các hình thức đánh giá KQHT môn TV theo định hướng PTNL học sinh	50
Bảng 2.6.	Đánh giá của CBQL, GV trường TH về thực trạng thực hiện các phương pháp đánh giá KQHT môn TV theo định hướng PTNL học sinh	51
Bảng 2.7.	Đánh giá của CBQL trường TH về thực trạng lập kế hoạch đánh giá KQHT môn TV theo hướng PTNL học sinh	53
Bảng 2.8.	Đánh giá của CBQL trường TH về thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động đánh giá KQHT môn TV theo hướng PTNL học sinh	55
Bảng 2.9.	Đánh giá của CBQL trường TH về thực trạng chỉ đạo triển khai hoạt động đánh giá KQHT môn TV theo hướng PTNL học sinh	57
Bảng 2.10.	Đánh giá của CBQL trường TH về thực trạng kiểm tra hoạt động đánh giá KQHT môn TV theo hướng PTNL học sinh	59
Bảng 2.11.	Đánh giá của CBQL, GV trường TH về thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đánh giá KQHT môn TV theo hướng PTNL học sinh	60
Bảng 3.1.	Kết quả khảo nghiệm về mức độ cấp thiết của các biện pháp quản lý hoạt động đánh giá KQHT môn Tiếng Việt theo định hướng PTNL học sinh ở các trường TH	90
Bảng 3.2.	Kết quả khảo nghiệm về tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động đánh giá KQHT môn TV theo định hướng PTNL học sinh ở các trường TH	91